

Нод познавательное развитие  
Тема: «Где найти воздух»

Организационный момент «Солнышко».

Воспитатель: Дети давайте поздороваемся с вами и улыбнемся друг другу. Ребята а кто нас согревает летом .

Дети: Солнышко

Воспитатель: Правильно, солнышко. А давайте представим, что наши руки это солнечные лучики, коснёмся друг друга пальчиками и подарим тепло своим друзьям (дети становятся вокруг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом).

Я хочу загадать вам загадку:

Он нам нужен чтоб дышать,  
Чтобы шарик надувать,  
С нами рядом каждый час,  
Но не видим он для нас.

Дети: **Воздух**

Воспитатель: А вам интересно узнать, где **можно найти воздух**?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда я вас приглашаю в нашу лабораторию. Сейчас мы будем делать опыты, как настоящие учёные. А что такое лаборатория? Правильно, это помещение, где проводят разные опыты. Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать ряд правил:

Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения.

Правило №2. Соблюдать тишину, не мешать другим ребятам.

Правило №3. Содержимое сосудов не пробовать на вкус.

Правило №4. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал – убери на место.

Правило №5. Помни – некоторые опыты **можно** проводить только в присутствии взрослых.

Дети подходят к столам.

Воспитатель: Скажите ребята , вы видите **воздух вокруг нас**?

Дети: нет, не видим.

Воспитатель: Если мы его не видим то он какой?

Дети: **Воздух** прозрачный невидимый бесцветный.

Сёма: Вот-вот невидимый, значит его и, совсем, нет.

Воспитатель: погоди Сёма, я вот тоже **воздух не видела**, а знаю, что он есть вокруг нас.

Сёма: А я вам не верю. Вот докажите, что этот самый **воздух всё таки есть**.

Воспитатель: Ребята давайте докажем Сёме, что **воздух есть**. А чтобы он его увидел его надо поймать. Хотите, я вас научу ловить **воздух**?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте подойдём к столам. Что у меня лежит на столе?

Дети: Полиэтиленовые пакеты.

Опыт №1. (с полиэтиленовым пакетом).

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовые пакеты. Какие они?

Дети: Пустые, мятые.

Воспитатель: Спокойно наберите **воздух** через нос и медленно вдохните его в пакет, а потом его заверните, чтобы он не сдулся. Какой он стал?

Дети: толстый, надутый.

Воспитатель: Почему он таким стал? Что наполнило пакет? Конечно, мы наполнили пакет **воздухом и увидели его** (Дети переходят к другому столу).

Опыт №2. На столе у каждого ребёнка стаканчик с водой, на дне лежат горошинки, стоят трубочки для коктейля.

Воспитатель: Что вы видите в стаканчиках

Дети: Вода

Воспитатель: Какая вода?

Дети: Прозрачная

Воспитатель: Что лежит на дне?

Дети: Горошины

Воспитатель: Хотите оживить горошины? Что нам поможет в этом?

Дети: **Воздух**.

Воспитатель: Что для этого нужно сделать?

Дети: Подуть в трубочки.

Воспитатель: Что происходит?

Дети: появились пузырьки.

Воспитатель: Это **воздух**. Мы снова его увидели. А что же делают наши горошины?

Дети: Двигаются.

Воспитатель: Что же нам помогло оживить горошины?

Дети: **Воздух**.

Воспитатель: Ну, конечно же, это **воздух**. Мы его не только нашли, но и увидели, как он заставил двигаться горошины.

(Сёма хвалит детей)

Воспитатель: Давайте ребята, для Сёмы нарисуем пузырьки, которые увидели в воде. Садитесь за стол и нарисуйте в ваших стаканчиках пузырьки (Уточнить у кого, какого цвета пузыри. Дети дарят рисунки Сёме.

Сёма благодарит детей)

Игра с **воздухом** «Парашют».

Воспитатель: Ребята, у меня для вас сюрприз. Посмотрите, какой большой у меня кусок полиэтиленовой плёнки. Она какая? Лёгкая, **воздушная, воздуху послушная**. А вы знаете, кто такие парашютисты (дети отвечают). А что у них раскрывается над головой при прыжке с самолёта?

Дети: Парашют.

Воспитатель: Давайте тоже сделаем парашют. А поможет нам в этом, конечно же, **воздух** (воспитатель предлагает стать в круг и взяться за края плёнки)

Дружно все мы стали в круг, (встают)

Будем делать парашют, (берутся за плёнку)

Друг за другом мы идём,

Парашют в руках несём (*идут по кругу*).

Руки вверх мы поднимаем, (*поднимают руки*)

Парашют наш надуваем.

Вот какой наш парашют,

Легким **воздухом** надут (*опускают на пол*).

Воспитатель: Здорово мы поиграли с **воздухом**? Вам понравилось?

Опыт №3. Дети подходят к столу, на котором на тарелочке лежит чеснок.

Воспитатель: Ребята, а у **воздуха** есть запах?

Дети: Нет

Воспитатель: Подойдите к столу и посмотрите, что у меня лежит на столе.

Дети: Чеснок.

Воспитатель: Правильно, это чеснок. А давайте его понюхаем (*нюхают*). Что **можно сказать**?

Дети: Чеснок пахнет.

Воспитатель: Правильно, **можно сделать вывод**, что запах передаётся по **воздуху**.

Воспитатель: Какие вы у меня молодцы, ребята. А подумайте и скажите, зачем нам нужен **воздух**? (*ответы детей*)

Воспитатель: Да, ребята, **воздух нам нужен**, чтобы дышать. А вот, Сёма говорит, что обойдётся без **воздуха**. Дети, покажем Сёме, что мы не можем жить без **воздуха**? Давайте вместе закроем ротик и зажмём носик пальчиками.

Ребята, что скажете? Прав ли был Сёма?

Дети: (*нет*)

Воспитатель: Вывод: без **воздуха мы не можем дышать**, а значит, и жить.

Воспитатель: Сегодня вы отлично занимались, узнали много о **воздухе**. Что вы, можете сказать про **воздух**?

Итог: Невидимый, движется, легкий, он везде окружает нас, он волшебный.

Воспитатель: А сейчас подойдите ко мне. Понравились вам опыты? Кому из вас какой опыт понравился больше всего? (*дети отвечают*). Сегодня мы узнали много интересного. (*Воспитатель подводит итог*)

- Вокруг нас везде есть **воздух**.

- Мы с вами дышим **воздухом**.

- **Воздух невидим**, но его **можно найти разными способами**.

- **Воздух** заставил двигаться горошины.

- С **воздухом можно играть**.

- Сёма, а тебе понравилось у нас?

Сёма: Да ребята, теперь я знаю, где **можно найти воздух**.

Спасибо вам за то, что узнал много интересного о **воздухе** – **волшебнике**. На память я дарю вам мыльные пузыри.

Дети благодарят, Сёма уходит.

Игра с мыльными пузырями.







